
CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL
Jardín infantil Castillo Sueños del Mañana
2025

Caracterización Poblacional Unidad Operativa

Secretaria Distrital De Integración Social

Jardín Infantil Castillo Sueños del Mañana

Localidad Usme-Sumapaz

31 de julio de 2025

Introducción

Debido a que la caracterización poblacional se define como un análisis esencialmente descriptivo, se lleva a cabo desde diferentes enfoques metodológicos, proyectando fuentes primarias y secundarias de información, teniendo en cuenta la comprensión del tamaño, estructura, características y experiencias que están asociadas a la población participante del Jardín Infantil Castillo Sueños del Mañana, desde el componente de familias, comunidad y redes, se lleva a la práctica una caracterización poblacional de la comunidad objetivo.

De esta manera, se busca conocer las condiciones particulares que la distinguen en materia de estructura política, social y económica, demográfica y necesidades.

Conforme lo escrito anteriormente a continuación se dispone a dar una muestra de la caracterización Socio-demográfica:

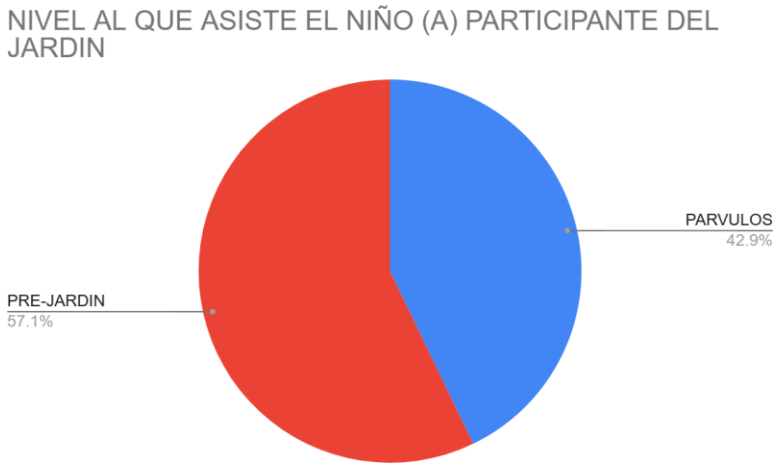
- Sexo
- Edad
- Nacimiento
- Curso de vida
- Grupos poblacionales
- Pertenencia étnica
- País de procedencia
- Ubicación Geográfica
- Ocupación
- Educación
- Estatus familiar
- Ingreso

En dirección a realizar la recolección de información se ejecutó un cuestionario (mapeo territorial), por esta razón fue aplicado a las familias de las unidades operativas.

Análisis

En la unidad operativa JI Castillo Sueños del Mañana, las niñas y los niños están distribuidos en cuatro niveles, los cuales corresponden a:

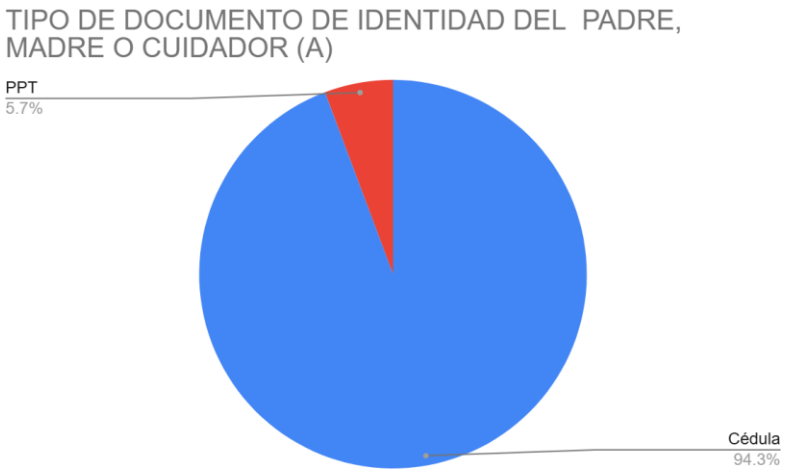
- Párvulos A
- Párvulos B
- Párvulos C
- Pre jardín A
- Pre jardín B
- Pre jardín C



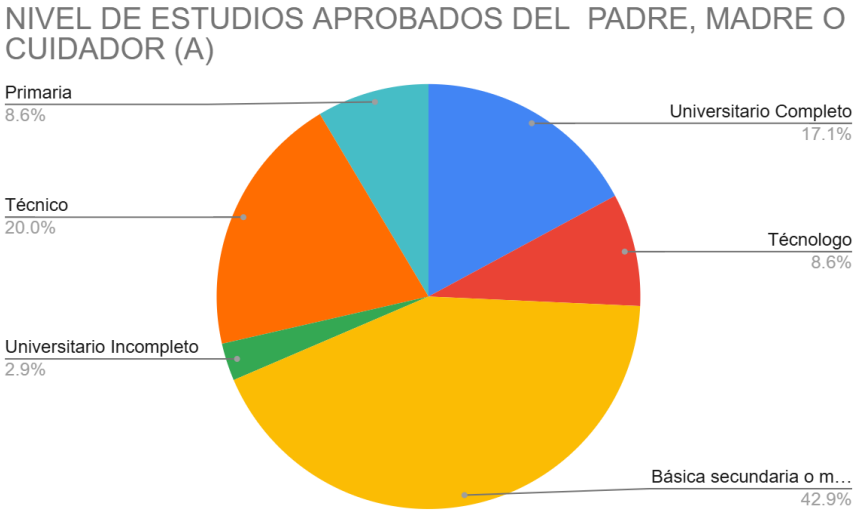
El gráfico muestra los diferentes niveles educativos a los que asisten los niños y niñas participantes del jardín. Los niveles y sus porcentajes respectivos son los siguientes:

1. **PRE-JARDÍN** (en color rojo): corresponde al **57.1%** de los niños y niñas.
2. **PÁRVULOS** (en color azul): representa el **42.9%** de los participantes.

Cada uno con rangos específicos de caracterización, entre las edades de los 3 y 4 años, teniendo en cuenta que en el nivel de Párvulos A hay XX, Párvulos Bs XX, Párvulos C hay XXX niños, Pre jardín A cuenta con XXX participantes, Pre jardín B con XXX niños y Pre jardín c con XXX, para un total de XXX asistiendo a la unidad operativa y XXX inscritos.

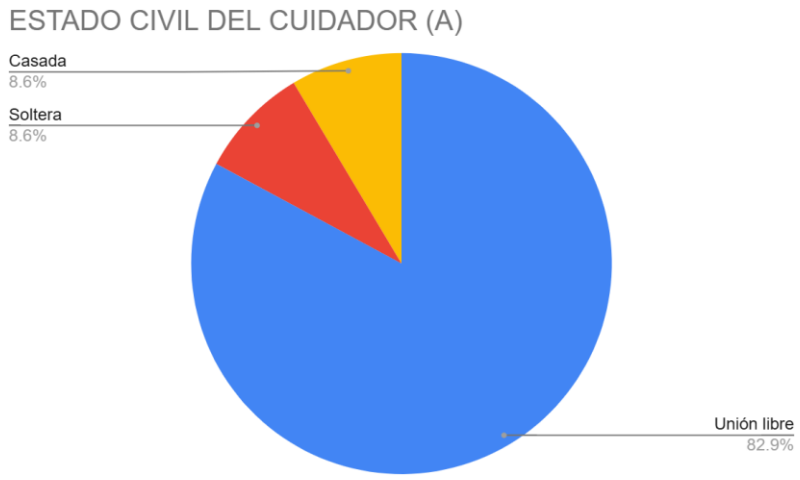


El gráfico ilustra la distribución del **tipo de documento de identidad** registrado por los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas del jardín infantil. La gran mayoría de los padres, madres o cuidadores (94.3%) cuentan con **cédula de ciudadanía** como documento de identificación. Solo un pequeño porcentaje (5.7%) utiliza el **PPT**, lo que podría indicar la presencia de población migrante en la comunidad educativa.



En el gráfico se muestra el **nivel educativo más alto aprobado** por los padres, madres o cuidadores de los niños y niñas participantes del jardín infantil. La mayoría de los cuidadores (42.9%) han finalizado la educación básica secundaria.

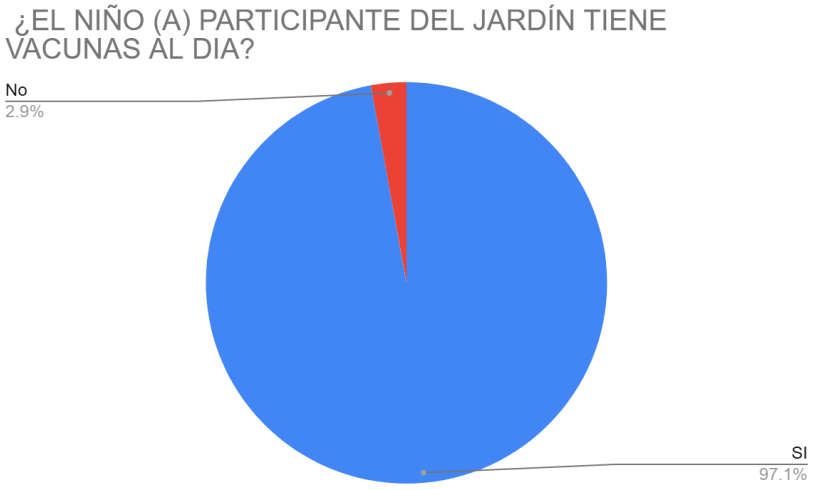
Un grupo significativo cuenta con formación técnica (20%) o universitaria completa (17.1%). Menores proporciones han alcanzado el nivel primaria, tecnólogo, o universitario incompleto, lo que refleja cierta diversidad en los niveles educativos.



El gráfico anterior muestra la distribución del estado civil entre los cuidadores **principales** de los niños y niñas que asisten al jardín infantil. Se identifican tres categorías:

- **Unión libre** (color azul): **82.9%**
- **Soltera** (color rojo): **8.6%**
- **Casada** (color amarillo): **8.6%**

La gran mayoría de los cuidadores (82.9%) se encuentra en condición de unión libre, lo cual refleja una tendencia predominante en la estructura familiar de la comunidad. Una proporción mucho menor corresponde a cuidadores solteros o casados, ambos con un 8.6%.



El gráfico de pastel muestra la distribución de los niños y niñas participantes del jardín en cuanto a si tienen las vacunas al día. Los resultados se presentan de la siguiente manera:

1. **"Sí" (color azul):** 97.1%
2. **"No" (color rojo):** 2.9%

La **gran mayoría** de los niños y niñas del jardín infantil cuentan con su **esquema de vacunación completo y al día**, lo cual representa un **indicador positivo de salud y bienestar infantil** dentro de la comunidad educativa.

Solo un **pequeño porcentaje (2.9%)** no tiene las vacunas al día, lo cual puede deberse a diversos factores como barreras de acceso al sistema de salud, falta de información, cambios recientes en el esquema de vacunación o aspectos culturales.

En general, el gráfico refleja un cumplimiento mayoritario de las recomendaciones de vacunación, lo cual es crucial para mantener un entorno seguro y saludable en el jardín.

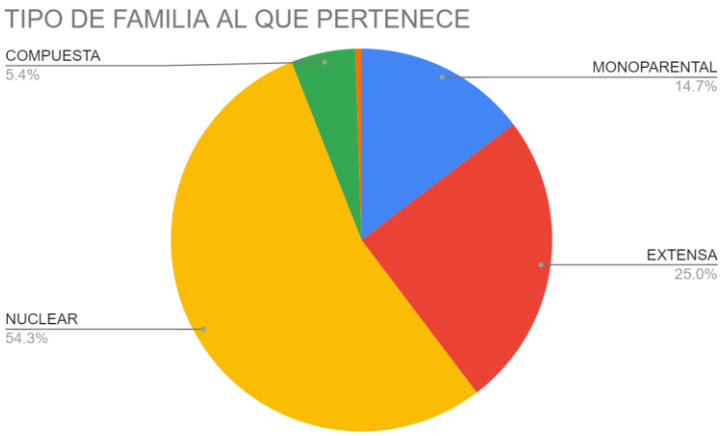


El gráfico de pastel muestra la proporción de adultos que viven en el hogar y que actualmente tienen empleo. Los resultados se distribuyen de la siguiente manera:

1. **"Sí" (color azul):** 77.1%
2. **"Algunos" (color rojo):** 14.3%
3. **"No" (color amarillo):** 8.6%

Una mayoría significativa de los hogares (77.1%) cuenta con al menos un adulto con empleo, lo cual sugiere una base de estabilidad económica para la mayoría de las familias del jardín.

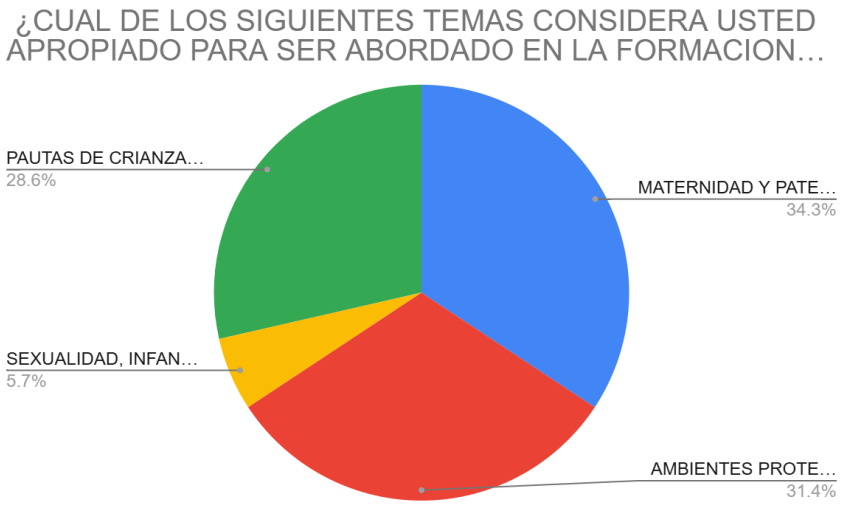
El 14.3% de los hogares cuenta con empleo solo en algunos de los adultos, lo cual puede reflejar situaciones de empleo parcial, informal o inestabilidad laboral. El 8.6% restante no cuenta con ningún adulto empleado, lo que indica una situación de vulnerabilidad económica que podría requerir atención y acompañamiento institucional.



Este gráfico de pastel representa la distribución de los tipos de familias a los que pertenecen las personas encuestadas. Aquí está el análisis de los datos:

1. **Familia Nuclear**: La mayoría de las personas encuestadas pertenecen a familias nucleares, representando el 54.3% del total.
2. **Familia Extensa**: El 25.0% de los encuestados pertenece a familias extensas.
3. **Familia Monoparental**: El 14.7% de los encuestados pertenece a familias monoparentales.
4. **Familia Compuesta**: Un 5.4% de los encuestados pertenece a familias compuestas.

La familia nuclear es el tipo más común, seguido por la familia extensa. Las familias monoparentales y compuestas tienen una representación menor en la muestra.



Este gráfico de pastel representa la distribución de los temas que los encuestados consideran apropiados para ser abordados en las formaciones ofrecidas por el jardín infantil. Aquí está el análisis de los datos:

1. **Maternidad y paternidad (34.3%)**
2. **Ambientes protectores (31.4%)**
3. **Pautas de crianza (28.6%)**
4. **Sexualidad (5.7%)**

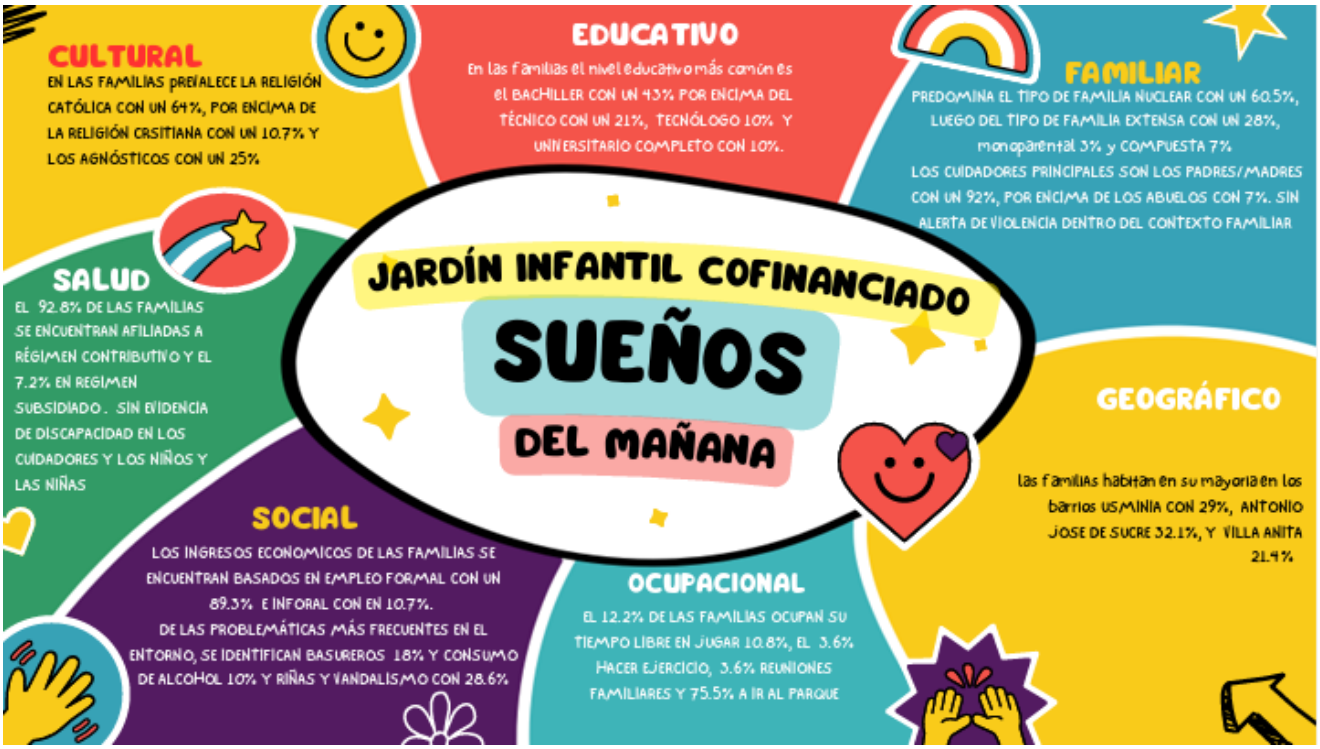
Los temas más valorados por las familias son:

- Maternidad y paternidad, lo cual indica un interés por reforzar habilidades parentales, vínculos afectivos y el rol cuidador.
- Ambientes protectores, lo que evidencia la preocupación por crear entornos seguros y adecuados para el desarrollo infantil.
- Pautas de crianza también tiene una alta prioridad, lo que refleja la necesidad de orientación frente a límites, rutinas y manejo del comportamiento.
- El tema de sexualidad, aunque importante, es el menos priorizado (5.7%), posiblemente por:

Falsas creencias o tabúes en torno a su abordaje en la primera infancia.

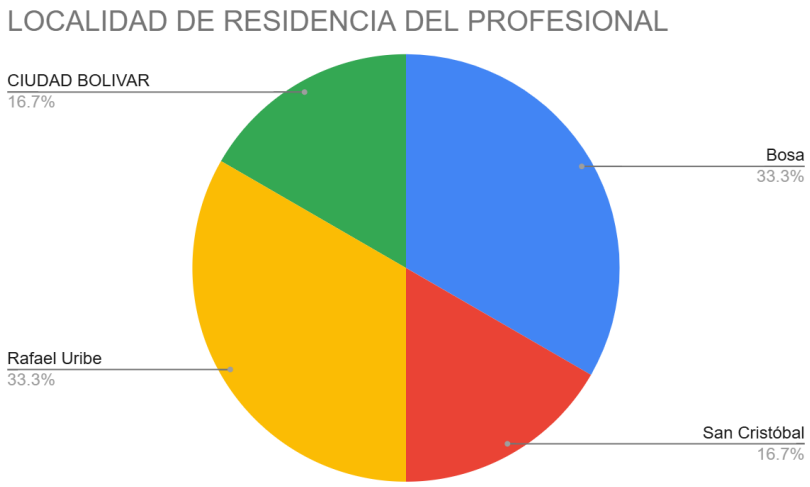
Falta de información sobre su enfoque pedagógico y preventivo.

Las demás categorías analizadas fueron presentadas en el mapa mental socializado en un primer momento, las cuales abordaban otras características evaluadas:



Visión de las profesionales de atención a primera infancia

Gracias a la presente caracterización, se logró explorar no sólo las cualidades profesionales de las maestras, tales como su formación académica, experiencia, y metodologías educativas, sino también sus habilidades interpersonales, como la empatía, la capacidad de comunicación y la adaptabilidad, que son esenciales en un entorno tan sensible y dinámico como el de la educación infantil. Además, se analizaron los retos y las satisfacciones que experimentan en su labor diaria, así como su visión del rol que desempeñan en el desarrollo integral de los niños.



La gráfica muestra la distribución de la localidad de residencia de los profesionales, dividida en tres zonas:

1. **Rafael Uribe**: 33.3%
2. **Ciudad Bolívar**: 16.7%
3. **San Cristóbal**: 16.7%

Bosa y Rafael Uribe son las localidades con mayor concentración de profesionales, representando juntas el 66.6% del total, lo que puede implicar:

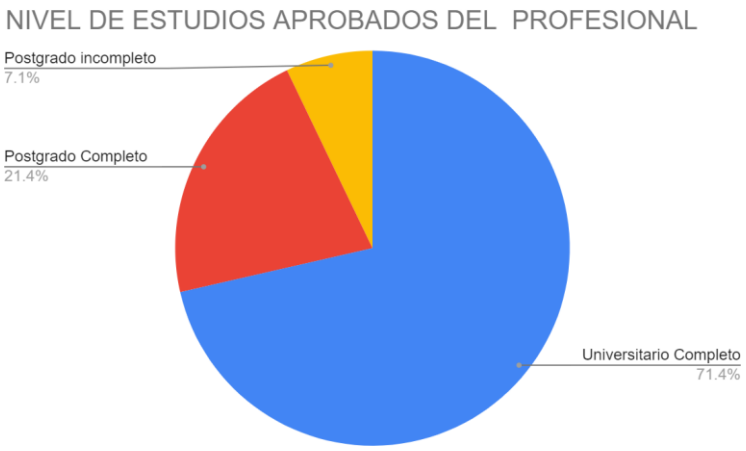
Una mayor cercanía o facilidad de acceso al centro educativo desde esas zonas.

Potenciales vínculos comunitarios con familias o servicios en esas localidades.

Ciudad Bolívar y San Cristóbal, con menor representación (16.7% cada una), podrían indicar:

Diversificación territorial del equipo, aunque en menor medida.

Posible necesidad de revisar factores como tiempos de desplazamiento o acceso a recursos locales.

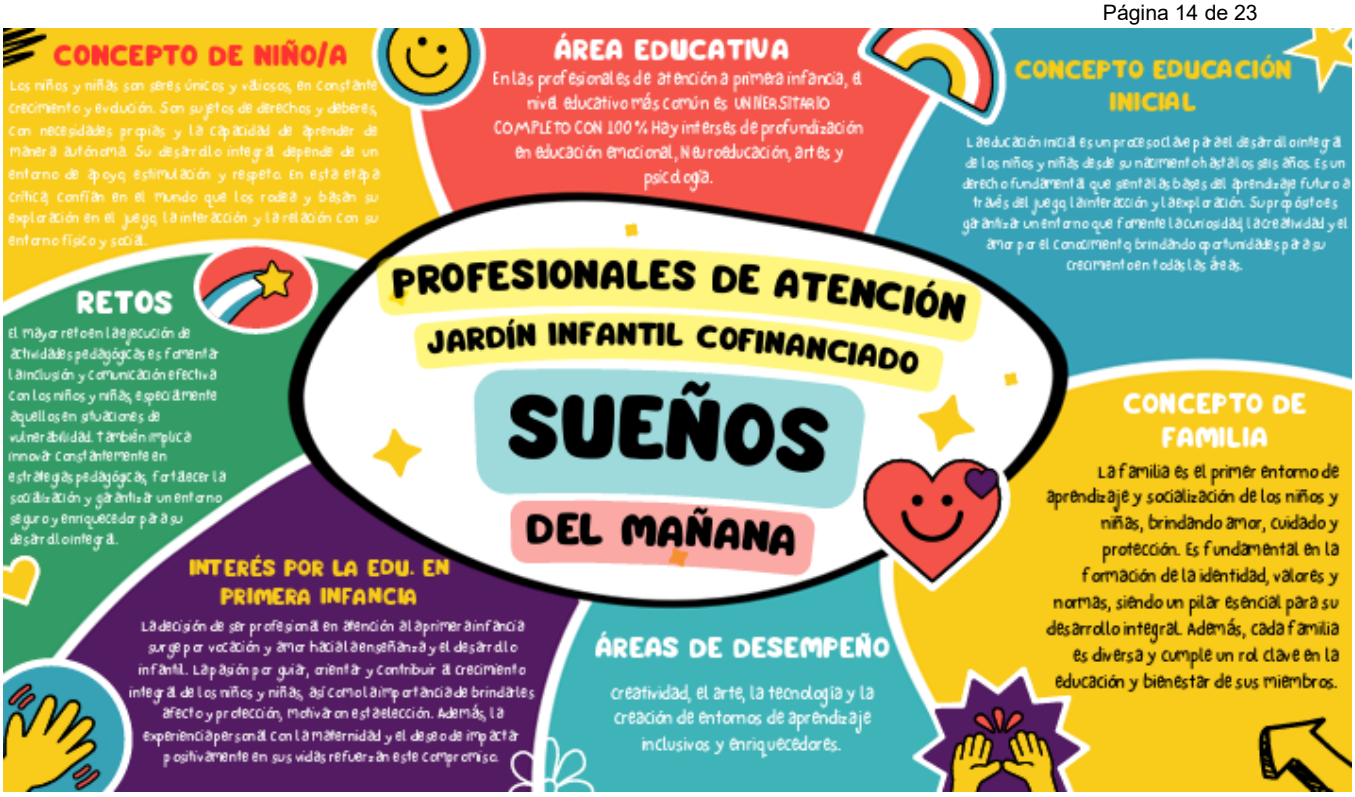


La gráfica muestra el nivel de estudios aprobados por los profesionales, divididos en tres categorías:

1. **Universitario Completo**: Representa el 71.4% de los profesionales, indicando que la mayoría ha completado estudios universitarios. Este es el grupo predominante en cuanto a nivel educativo.
2. **Postgrado Completo**: Un 21.4% de los profesionales ha finalizado estudios de postgrado, lo que demuestra un porcentaje considerable de personas con educación avanzada.
3. **Postgrado Incompleto**: Solo el 7.1% ha iniciado estudios de postgrado sin completarlos, siendo este el grupo más pequeño.

La mayoría de los profesionales cuenta con estudios universitarios completos, y aproximadamente una cuarta parte ha realizado o completado estudios de postgrado, lo que puede reflejar un perfil académico robusto en el conjunto general de los profesionales.

Las demás áreas analizadas fueron presentadas en un mapa mental que recoge las ideas centrales de cada una de las preguntas formuladas a las profesionales de atención a primera infancia:



Plan de acción a partir de los resultados de la caracterización poblacional

Basado en los resultados obtenidos de la caracterización de los profesionales en el jardín infantil, se puede estructurar un plan de acción orientado a potenciar sus habilidades, mejorar las condiciones del entorno educativo, y garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas. Este plan estará basado en los siguientes componentes clave:

- **Fortalecimiento de las Pautas de Crianza Positivas:** Apoyar a las familias en el desarrollo de pautas de crianza basadas en el respeto, la empatía y la comprensión de las necesidades emocionales y físicas de los niños, con el fin de crear entornos familiares saludables.
- **Fomento de la Corresponsabilidad entre Familia y jardín infantil:** En el que se busca fortalecer el ejercicio responsable de las familias en lo que corresponde con la entrega oportuna de los soportes médicos de los y las participantes, a la luz de los derechos fundamentales de los niños y las niñas. Así mismo, fomentar el desarrollo de hábitos y rutinas, para de esta manera garantizar el cumplimiento de los horarios establecidos en la unidad operativa.

Por lo tanto, para dar cumplimiento a las necesidades obtenidas a partir de la aplicación del instrumento de caracterización, teniendo en cuenta las voces de las familias y profesionales de atención a primera infancia, se realizarán encuentros por grupos focales en articulación con las profesionales de nutrición, educación especial y psicología quienes abordarán los temas:

- Pautas de crianza

De esta manera, se busca generar aportes, estrategias, fortalecimiento y compromisos frente a las pautas de crianza sobre situaciones particulares, abordando problemas de comportamiento y dificultades en la alimentación.

ACTUALIZACIÓN

La actualización de la caracterización poblacional del **Jardín Infantil Castillo Sueños del Mañana** surge como un ejercicio institucional orientado al reconocimiento de las familias, niños y niñas que actualmente participan del servicio. Este proceso responde a la necesidad de comprender de manera más precisa las condiciones sociales, económicas, culturales y familiares que rodean a la comunidad educativa, fortaleciendo así el sentido de pertenencia, el trabajo en red y la identificación de posibles factores de vulnerabilidad o protección.

La recolección de información se realizó a partir de una estrategia interna de levantamiento de datos, como es el caso de un formulario Google forms, centrando el ejercicio en el contacto directo con las familias y el análisis cualitativo y cuantitativo de las variables seleccionadas. A través de este proceso, se logró actualizar y ampliar el panorama del contexto familiar, identificando características clave que enriquecen la comprensión del entorno en el cual se desarrolla la experiencia educativa de los niños y niñas.

Esta caracterización permite no solo visibilizar las dinámicas familiares actuales, sino también generar insumos que orienten el acompañamiento institucional, la articulación con redes de apoyo y la formulación de acciones integrales desde el enfoque de derechos y de cuidado.

PRINCIPALES DIFERENCIAS IDENTIFICADAS

En primer lugar, una de las principales variaciones se observa en la composición por niveles. Mientras que la primera caracterización indicaba que el 57.1% de los niños y niñas estaban en pre-jardín y el 42.9% en párvulos, el consolidado actualizado presenta una redistribución de los niveles con ajustes porcentuales en cada grupo, evidenciando rotación de cupos, posibles ingresos o retiros y cambios de nivel durante el proceso educativo. Esto refleja una dinámica poblacional en constante movimiento, propia del contexto de atención a la primera infancia.

Respecto a la situación laboral de los cuidadores, en la caracterización inicial se establecía que el 77.1% de los hogares contaba con al menos un adulto con empleo. Sin embargo, en la actualización se identifican variaciones en la proporción de adultos desempleados, lo cual puede ser indicativo de una afectación en la estabilidad económica de los hogares o, en contraste, mejoras en la vinculación laboral dependiendo del contexto familiar. Estos cambios permiten ajustar las estrategias de acompañamiento social y de fortalecimiento de capacidades.

En cuanto a la estructura familiar, la caracterización inicial señalaba un predominio de familias nucleares (54.3%), seguidas por familias extensas y monoparentales. No obstante, el consolidado actualizado revela un ligero aumento en la proporción de familias monoparentales, lo que puede estar vinculado a situaciones de separación, migración, abandono o reestructuración del núcleo familiar.

Sobre la variable nivel educativo de los cuidadores, en la caracterización inicial predominaba la educación secundaria completa (42.9%), seguida de formación técnica y universitaria. En la actualización se aprecia una leve disminución en el porcentaje de cuidadores con formación universitaria y un aumento en el grupo con educación básica, lo cual podría deberse al ingreso de nuevas familias con menores niveles educativos.

En términos de salud infantil, particularmente el cumplimiento del esquema de vacunación, el primer documento indicaba un cumplimiento del 97.1%. Aunque el consolidado no modifica significativamente esta cifra, se detectan nuevos casos de esquemas incompletos o en proceso de actualización, lo que sugiere la necesidad de mantener articulación con el sector salud y hacer seguimiento más focalizado.

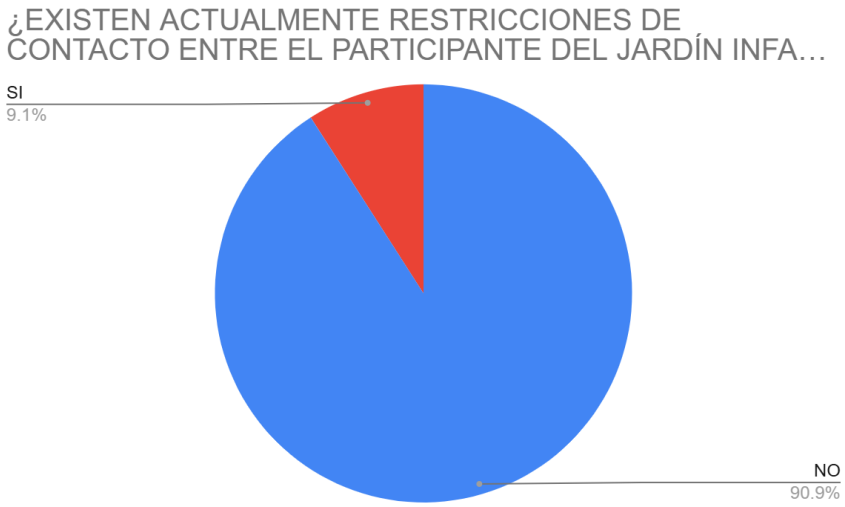
Finalmente, en lo relacionado con la participación en espacios formativos y prioridades temáticas de las familias, el informe inicial mostraba mayor interés por temas como maternidad y paternidad, ambientes protectores y pautas de crianza. La actualización

refleja un cambio en esta priorización, resaltando mayor interés en pautas de crianza y salud mental, posiblemente asociado a los nuevos retos que enfrentan las familias.

En síntesis, las diferencias entre la primera caracterización poblacional y el consolidado de actualización permiten observar transformaciones en las dinámicas familiares, sociales y educativas de la comunidad del jardín infantil.

RESULTADOS DE LA INCORPORACIÓN DE PREGUNTAS NUEVAS EN LA ACTUALIZACIÓN

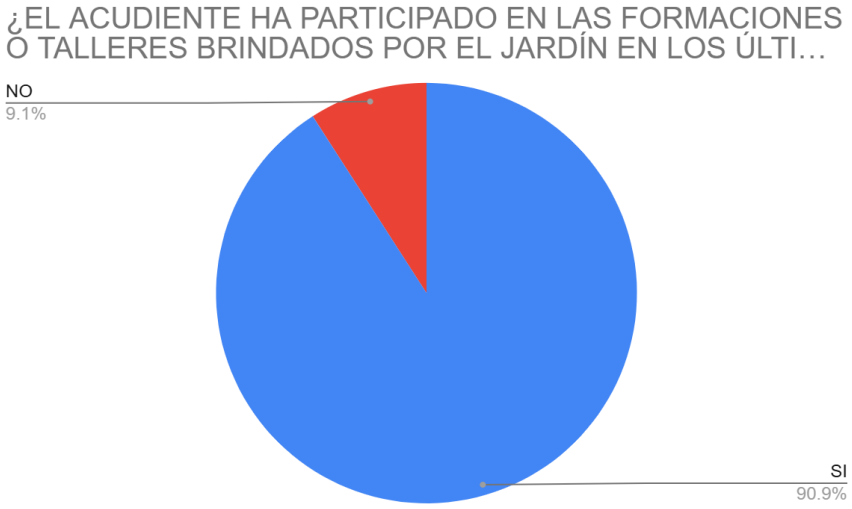
¿Existen actualmente restricciones de contacto entre el participante del jardín infantil y alguno de sus progenitores?



El 90.9% de las familias (representado en azul) respondió “No”, lo que indica que la gran mayoría de los niños y niñas no tienen restricciones de contacto con sus progenitores. Esto sugiere una situación familiar que, en términos generales, permite vínculos directos con ambos cuidadores o progenitores.

El 9.1% de las familias (representado en rojo) respondió “Sí”, es decir, en estos casos sí existen restricciones activas, lo cual puede estar relacionado con medidas de protección por situaciones de violencia en el contexto familiar, sentencias judiciales o acuerdos institucionales que impiden el contacto con uno de los padres.

¿El acudiente ha participado en las formaciones o talleres brindados por el jardín en los últimos meses?

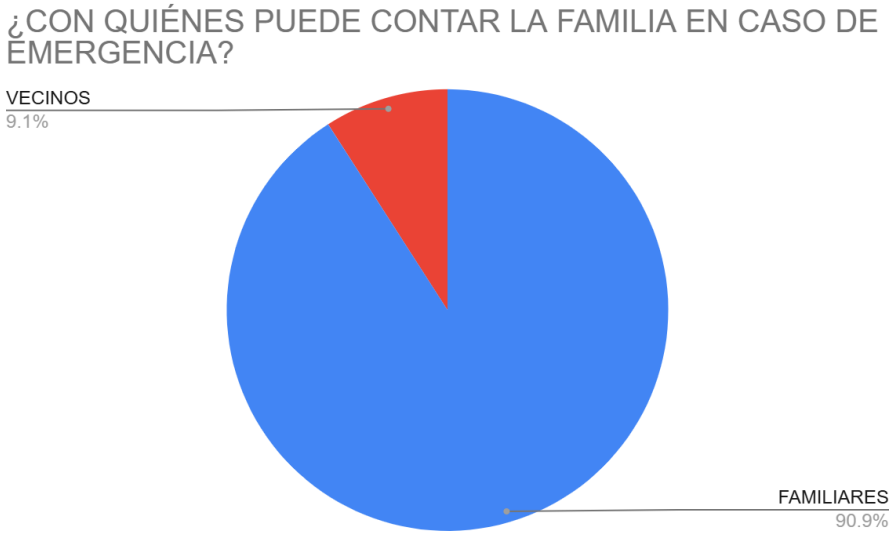


El 90.9% de los acudientes (color azul) respondió “Sí”, lo que indica una alta participación en los espacios formativos ofrecidos por el jardín infantil. Este dato evidencia una vinculación activa de las familias con las estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de competencias parentales, pautas de crianza, desarrollo infantil, entre otros.

El 9.1% de los acudientes (color rojo) respondió “No”, lo que sugiere una baja proporción de familias que no han asistido a talleres o formaciones recientemente. Esto puede deberse a factores como incompatibilidad de horarios, falta de interés, desinformación o barreras logísticas.

La alta participación es un indicador positivo de corresponsabilidad por parte de las familias, lo que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas, y fortalece los vínculos entre el jardín y los hogares.

¿Con quiénes puede contar la familia en caso de emergencia?



El 90.9% de las familias (representado en azul) indicó que puede contar con familiares en caso de emergencia.
Esto sugiere que la mayoría de los hogares participantes del jardín infantil cuenta con una red primaria de apoyo familiar que puede responder ante situaciones críticas, lo cual representa un factor de protección importante para los niños y niñas.

El 9.1% restante (representado en rojo) manifestó que su red de apoyo está compuesta por vecinos, lo que puede interpretarse de dos formas:

Positivamente, como la existencia de lazos comunitarios cercanos y solidarios o como una señal de fragilidad en los vínculos familiares, en casos donde no hay disponibilidad o cercanía de familiares.

La actualización de la caracterización poblacional del Jardín Infantil Castillo Sueños del Mañana permitió realizar un reconocimiento profundo y actualizado de las condiciones familiares, sociales y de entorno de los niños y niñas que actualmente hacen parte del servicio. A través del análisis de variables clave como estructura familiar, redes de apoyo, participación en espacios formativos, acceso a salud, nivel educativo de los acudientes y situaciones de protección, se logró establecer un panorama más completo que visibiliza tanto las fortalezas como las necesidades presentes en la comunidad educativa.

Entre los hallazgos más relevantes se destaca la alta participación de los acudientes en

las formaciones institucionales (90.9%), lo que evidencia un compromiso significativo de las familias con los procesos del jardín. Asimismo, se identificó que la gran mayoría cuenta con redes de apoyo familiares en caso de emergencia, lo cual representa un factor protector importante. Sin embargo, también se visibilizan casos puntuales de restricción de contacto con alguno de los progenitores y hogares con redes de apoyo frágiles o ausentes, aspectos que demandan atención y seguimiento diferenciado por parte del equipo interdisciplinario.

Este ejercicio permitió no solo actualizar datos cuantitativos, sino también fortalecer el vínculo con las familias, validar sus voces y generar insumos para orientar de manera más pertinente el acompañamiento institucional.

CONCLUSIONES

El análisis comparativo entre la primera caracterización poblacional y su actualización

más reciente permite reafirmar la importancia de estos ejercicios como herramienta viva para el reconocimiento integral de las familias, niños y niñas que hacen parte del servicio educativo. Lejos de ser un simple registro de datos, la caracterización revela realidades en transformación, fortalezas consolidadas y nuevas necesidades que requieren atención oportuna y sensible.

En este sentido, la caracterización se constituye no sólo en un instrumento técnico, sino en un punto de partida para la acción reflexiva, el trabajo articulado con otras instancias y la construcción de estrategias más pertinentes, justas y contextualizadas. Reconocer a la comunidad educativa en su diversidad es el primer paso para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de la primera infancia y fortalecer el tejido social desde lo cotidiano.